

Тексеру күні: 28.02.2022  
 Жастар тексерімін  
 Кемес берілді: [Signature]  
 Ұзындығы: \_\_\_\_\_

**ЦИКЛОГРАММА**

Бір аптаға (28.02-04.03.2022 жыл)  
 Бастаумен «Болашақ» балалар бастамасы «Жұмыс-ой» кіші тобы

Отпен тақырып: «АЛТИП МЕН ФУЛЫҚ ТОР»  
 Тәрбиеші: Саиға А. [Signature]

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі<br>Сөйлеу тілділігі-1<br>Мұшар-1   | Сейсенбі<br>Дене шымықтары-1<br>Мүдірлеу-0,5   | Сәрсенбі<br>Дене шымықтары-1  | Бейсенбі<br>Сөйлеу тілділігі-0,5<br>Сурет салу-1   | Жұма<br>Дене шымықтары-1<br>Жаратылшылық-1  |
|--|---|--|---|--|---|
| Балаларды бақылау. Ата-аналармен тығыздасу. <b>Бақылау</b> | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы, балалардың көңіл-күйін бақылау және қызық өзінше тапшылықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-өнерпаздық шараларды орындауын бақылау. Мектепке белгіленген бірлескен жұмыс. Ата-аналармен жұмыс: балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы сұрастыру.   |  |   |  |   |
| Ойындар (устал үстел, сауық және т.б.)<br><b>Бала үйі</b>  | <b>Күршім:</b> «Бұл қай жерге?»<br>Мақсаты: көлем белгісінің ерекшеліктері мен нәтижелерін ажыратып алу.  | <b>Күршім:</b> «Қаге» - деген нәсімі?<br><b>Мақсаты:</b> Балалар өзінше сурет жасау туралы білеті. | <b>Күршім:</b> «Мен қайыңды сүйемін»<br>Мақсаты: көлемді қайың туралы балалар айта алады. | <b>Күршім:</b> «Құстар біздің айналымы»<br><b>Мақсаты:</b> Суреттер бойынша құстарды атай алады. Құстарға қызық-ақпайы қарулы түрмені. | <b>Күршім:</b> «Бұл қай жерге қалай?»<br>Мақсаты: ар жыл меніңше қандай ойындар қызық екенін, суреттен көрсете алады. |
| Танергеңі жаттығу  | <p><b>ТАҢЕҢ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №13</b> <span style="float: right;">Наурыз 1-2 апта</span></p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірнеше артықтан бір сөзге құру. Денені тигізету. Шендер бойынша марш қозғалып жүру. Шендер бойынша арқан жүру. Шендер бойынша құру / шендерге тұрарлық себетке өзінен жента айту / Қолдарын асырып, арқандылықты сықтау</p> <p><b>Б.к.д:</b> «Сөзге» Аяқтары алшық қойып, оң қолды женте - шенарыға, сол аяқтарына - төменде қармын сызып алуымыз. (5 рет қайталау)</p> <p><b>Б.к.д:</b> «Алқала» артық Аяқтары оң қолыңыңмен, жентадан аяққа, алшық еткізіп, жентадан аяққа айту - артық деп айту. шенарыға, қолыңыңмен оң қол - алшық деп айту. (5 рет қайталау)</p> <p><b>Б.к.д:</b> «Бұйрықты арқанды» Аяқтарың алшық қол, жентадан аяққа. Қолдары төменде. «Аяқ, аяқ» - дегенде жентадан қол көтер. (6 рет</p> |  |   |  |   |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | кайтатуу /<br>Б.с.: «Кимдін аягы?» Аяктарын ашык көз, аяктар жанды; 8- рет жарыштан жүрү; 10- рет сөзү;<br>Шенбер бою жарыштан жүрү /аяктарын сабына салуу / «Жалбарыс» - колду ар түрдө жасайла үстөп, кең каламмен жүзүрү.  |   |   |   |   |
| Тануу жас   | Аяктарын демел бөлүшө?<br>Ытканы тауасын жүзү, каннан кыялынын жерге тыктамаусу уйрету.   |   |   |   |   |
| Уйымдаштырылган окуу кыяметине дыйындык.<br><b>4К моделі</b><br><b>Бала үнө</b>   | <b>Полюбойт:</b> «Нен кайсын алуға бошын?»<br><b>Максаты:</b> Адамга кыялетт заттарды дүрөс атай билелі.  | <b>Күрбойт:</b> «Кайсыны?»<br><b>Максаты:</b> Берилген суреттер ишпен көктөм мейганаге байланысты суреттерди тийбали.   | <b>Күрбойт:</b> «Менің алым»<br><b>Максаты:</b> калык санын саны туралы айты алады.   | <b>Шыбойт:</b> «Уакеттерге көмөктөсу туралы жогымдөсу»<br><b>Максаты:</b> бөлөшүр сөбөк түрлерін билелі.  | <b>Күрбойт:</b> «Жалтаастыр»<br><b>Максаты:</b> балалар куштар туралы сөздөрү айталы.   |
| Уйымдаштырылган окуу кыяметтері<br><br><b>4К моделі</b><br><b>Айнан</b><br><b>Бала үнө</b><br><b>Басылау</b><br><b>Сарылау алас</b> | <b>Сыйлауу дыйыту</b><br><b>Тактарыбы:</b> «Наурыз мейрамы»<br><b>Максаты:</b> Балалар наурыз мерекелі туралы түшүнөт.<br>Мерекелелі наурыз көчкөнүн кыяметтерін сыйытай алады.<br><b>Ресурстар:</b> Тактары и боюнаша суреттер.<br><b>Әле-сөздөлөр:</b> баш үнөларлау, бакылау, топтастыру.<br><b>Шаттык шенбері:</b> Табынган бөлөш, ашыны.<br>Табынган бөлөшөт.<br>Шың дөсө береміз.<br>Күзүшүн бөлөшөт.<br>«Мини табуула» | <b>Дөсө шыямактыру</b><br><b>Тактарыбы:</b> "Өрмөкчөлөр"<br><b>Максаты:</b> 10 см бийиктикте көтөрүлө өрмөлөйла, жөлөмө жалуушана дейін сөбөктөй алады.<br><b>Ресурстар:</b> жалдууша.<br><b>Шак ойноп:</b> «Жалуушана көтөрү»<br>Шарты: Жалуушана жогары көтөрүлөк үшүшө туралы.<br>Жалуушана алга, оңга, солга сыйып туралы.<br><b>Күйөн:</b> «Өрмөлөйүн»<br>Шарты: 10 см бийиктикте көтөрүлө өрмөлөйла, жөлөмө анылаушана дейін сөбөктөй алады.<br><b>Еркөн ойноп:</b> «Жалуушана дейін» | <b>Дөсө шыямактыру</b><br><b>Тактарыбы:</b> (Таза аула)<br><b>Тактарыбы:</b> "Уруушактө ойноп"<br><b>Максаты:</b> Такшадан нос аныкан сөбөктөй, дөшүнүн астымен дөштө демалата алады.<br><b>Шак ойноп:</b> «Сөбөктөй»<br>Шарты: кыямакларын калтыр сөбөктөй жогтыгушар жасайла.<br><b>Күйөн:</b> «Демалатымын»<br>Шарты: Такшадан нос аныкан сөбөктөй, дөшүнүн астымен дөштө демалата | <b>Сөбөктөй</b><br><b>Тактарыбы:</b> «Күмүрлар»<br><b>Максаты:</b> Түрөп көчкөнөтө заттарды пийнелер, түс, көлөмдөрүнө карай сыйластырыла. Көчкөнөтө аныккан атай алады.<br><b>Ресурстар:</b> тактары и боюнаша суреттер, ойнопшак.<br>Ойнопшактар сарылау, дөсөлау.<br><b>4К моделі, бала үнө</b><br><b>Шаттык шенбер</b><br>Амандасу үшөнтө.<br>Тарышын басы тоб.<br>Ал, кыякөй дөштөт.<br>Сөбөктөй, үшөнтө.<br>«Мини табуула» алас.<br><b>Жүйөн</b><br>Мөшөр түрү.<br>Шенбер түрү.<br>Аузы тирюу.<br>Шыны күбө.<br>(Күмүр)<br>Суреттер жүйөн.<br><b>Шак ойноп:</b> «Укөсө дөштө тын»<br>Шарты: Геометриялык. | <b>Дөсө шыямактыру</b><br><b>Тактарыбы:</b> "Жүрү"<br><b>Максаты:</b> Кинкене кыямакты тобөсүнө коюп, тактай үстөмө жүрөдө, 1-1,25 м кыямактыктагы көрүшөкө дөштө дөштө пийнелер алады.<br><b>Ресурстар:</b> кыямак, дөштө, Санта түрөтө, бир-бирү дөштө жүрү және жүзүрү.<br><b>Шак ойноп:</b> «Көчкөн?»<br>Шарты: Дөштө жогары көтөрүлөк үшүшө туралы. Дөштө алга, оңга, солга сыйып туралы.<br><b>Күйөн:</b> «Ким шыншын?»<br>Шарты: Кинкене кыямакты тобөсүнө коюп, тактай үстөмө жүрөдө, 1-1,25 м кыямактыктагы көрүшөкө дөштө дөштө аякшары алады.<br><b>Еркөн ойноп:</b> «Ким түрөтө?»<br>Шарты: Бала дөштө алы. |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>адісі: Наурыз мерекесі қандай мейрам?"</p> <p>Суретпен жұмыс.</p> <p><b>Негізгі ойыс:</b> "Құрмысқа ая"</p> <p><b>Шарты:</b> наурыз мерекесі туралы аңыз айтпай айтпай</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p>Орманыңдан құрамың,<br/>Аласыңды ұрғаның,<br/>Бір отырып, бір тұрып,<br/>Тез шытығың аламың,<br/><b>Қызық:</b> «Негіз қайсың алуға болады?»</p> <p><b>Шарты:</b> Тәрбиеші үстел үстіне панталон, сүт, ет тағамдарының суреттерін қоюға. Шынық біреуін аламы да, не алғаным, қандай елділігіңнің айтады.</p> <p><b>Еркін ойыс:</b> «Асық ойыс»</p> <p><b>Шарты:</b> балалар асықпен ойынады</p> <p><b>«Үш шамадан» әдісі</b></p> | <p>ақпестің</p> <p><b>Шарты:</b> балалар белгісіменен жалауынша дейін жүгіріп шығады</p> <p>4.Түпкес алу жаттығуы</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Сәбиің»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға ермекпен біріншілерін алаңдарына салып есу әдісі арқылы, бейне жасай алады.</p> <p><b>Ресурстар:</b> талдарың бойында сурет, ойыншық.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: сарылау, басылау, 4К моделі, бала үні</p> <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Құнымыз қарым белемің!<br/>Асықпенен шық белемің!<br/>Құнымыз етті белемің!<br/>Деміңіз езу белемің!<br/><b>«Менің шабуыл» әдісі</b></p> <p><b>Жұмбақ жазыры</b></p> <p>Үнімің келген кешім,<br/>Сарың жасалған күдігің.</p> <p>Тақырып: аңыз айтпай</p> <p>(Сәбиің)</p> <p><b>Негізгі ойыс:</b> «Қайта не өседі?»</p> <p>Шарты: хош иістерді бір-бірінен айырып.</p> | <p>ақпестің.</p> <p><b>4. Еркін ойыс:</b> «Тартаптар мен асық»</p> <p><b>Шарты:</b> Ойын кейіптерінің ролымен бірін ойынады.</p> <p>5.Түпкес алу жаттығуы</p> | <p>ойындарға, демалысқа ұжым жұмыс істейді.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p>Орманың тұршы бетіңді алушы<br/>Айнаға қаршы<br/>Шымылды тартшы<br/>Орманың отырышы.</p> <p><b>Қызық:</b> «Суреттерді құрастыр»</p> <p><b>Шарты:</b> Балаларға жасалған суреттер беріледі, соны құрастырып, негізгі сурет шыққанша айтады.</p> <p><b>Еркін ойыс:</b> «Балықтарды жинаймыз»</p> <p><b>Шарты:</b> балалар асықтарды жинастырып ойынады</p> <p><b>Үш шамадан» әдісі</b></p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Асықпенен жеті жұмыстары»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды түрлі-түрлі қарым-қатынас жасауға оқытуға суретін сала алады.</p> <p><b>Ресурстар:</b> түрлі түсті қарым-қатынас суреттер, жеті тер</p> <p>Әдіс-тәсілдер: Сарылау, басылау, 4К моделі, бала үні.</p> <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Асықпенен бір асық,<br/>Жолдан бір жаптыңда<br/>Ертемен, ақ кейіпмен,<br/>«Қайырымды тас» деймін мен.</p> <p><b>Менің шабуыл» әдісі</b></p> <p>«Қайырымды тас» әдісі</p> <p><b>Негізгі ойыс:</b> «Жеті терді»</p> | <p>оны қарымды қос қымыс немесе оң, сол қымыс ақытып қарымды.</p> <p>Түпкес алу жаттығуы</p> <p><b>Жарықтандыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Менің асықтарымы»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Асықтар және ойын түрлерін, түстерін біледі. Асық ойындары алады.</p> <p><b>Ресурстар:</b> асықтар суреттері.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: Сарылау, басылау, 4К моделі, бала үні.</p> <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Асықпен ақпестің күні<br/>Асықпен қос асықпен!<br/>Асықпен жеті асықпен,<br/>Жеті асықпен, жеті асықпен.</p> <p><b>«Менің шабуыл» әдісі:</b></p> <p>«Асықпенен қандай ойындар ойынады?»</p> <p>«Қандай үйіңде асық бар?»</p> <p><b>Көрсен сөз.</b></p> <p>Асықпенен жеті асықпен,<br/>Ойын түрлерін қарымды,<br/>Балалардың ойындары,<br/>Ойыншықпен асықпен.</p> <p><b>Негізгі ойыс:</b> «Сәбиің»</p> <p><b>Шарты:</b> балалар ойын сәбиіңді асықтар, Асықтар қымыс, жасалған сары түске басылау. «Әр түске берілетін тақырыптарды әр түрлі»</p> <p><b>4.Сергіту сәті.</b></p> <p>Бересің үні.</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p><b>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</b></p> | <p>өсетін жеріне байланысты таптырманы, сөздік қорын молайтатын Саусақ жаттығуы «Көңілді саусақтар» бас бармақ - атаң, бауыр үйрек - әжем, Орман терек - жем, Шылауыр ағуыс - атаң, Күншеңгір бөбек - мен, Міне, менің бармақ отбасым.</p> <p><b>Балалармен жұмыс:</b><br/>Кәуіпсіздік ережесін ескерту<br/>Мен сендерге мүсіндеу жолдарын үйретемін.<br/>Тәрбиені тұтырады!<br/>«Ең бірінші біті ермекемді еңіге бөліп, біреуімен ешқарауқушының басындат есімін» бөлігінен төменгі жағын жасаймыз</p> <p><b>Қойын:</b> «Сен мені ұнтасың!»</p> <p><b>Шарты:</b> өлеңдерді тиімді, дұрыс атайды, байланыстары көрсетеді</p> <p><b>Сергіту сәті:</b><br/>Қызылтанан күлдім<br/>Орнымадан тұрған</p> |  | <p>ажыратамын?<br/><b>Шарты:</b> балалар суреттен жігіттердің немен айналығанын, түсін, көңелін атайды.<br/>Сурет салу дәсі.<br/>Кәуіпсіздік ережесін ескерту.<br/>Түрлі-түсті қарындармен жол орнының суретін қағаз бетіне салады.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b><br/>Қарындармен ұқсайыс,<br/>Қызылтанан күлдім,<br/>Қарындармен біте ұқсайыс,<br/>Үшкірмен ұқсайыс.</p> <p><b>Қойын:</b> «Қызылтанан күлдім»<br/><b>Шарты:</b> балалар өлеңдерін бөлек-ақ жігіттерін түстерін атайды</p> <p><b>Еркін ойын:</b> «Танып ал»<br/><b>Шарты:</b> өлеңдерін жасаған жұмыстарын көрсетеді.<br/>«Танып ал»</p> | <p>Бойға жанып жүр,<br/>Қызылтанан күлдім,<br/>Үшкірмен біте ұқсайыс.<br/><b>Қойын:</b> «Санамақ»<br/><b>Шарты:</b> балалар шебер жасап тұрғандықтан-ақ берілген атымен айта алмай жігіт қала сөз ойынын шығарды.</p> <p><b>Еркін ойын:</b> «Қан талатын»<br/><b>Шарты:</b> балалар әңгімесінен отырғандықтан түске бөлек-ақ асықты кім десе, сол ойынға қайта бастайды.<br/>«Үшкірмен біте ұқсайыс» тілі.</p> |
|--|---|---|--|--|--|

|                      |   |   |  |  |   |
|----------------------|---|---|--|--|---|
|                      |   | Көптөлүктүн соңунан<br>Өткө карый өткөн,<br>Сөздө карый өткөн<br>Бүз тынымын айткан.<br><b>Өйбөтө:</b> «Сорни<br>өтсөрсөң»<br><b>Шарты:</b> Көчмөстөрдүн<br>күлөксирөөн алып<br>өткөрү сорни өтсөрсөң<br>«Кашык»  |  |  |   |
| Серуенге<br>дайындык | Китеп, Балдардын китеп барышына реңгилекти саялаштырып калышы. Салмак туру.   |   |  |  |   |
| <b>Серуен</b>        | <b>Картотека №1</b><br><b>Бакылау:</b> Аун райын<br>бакылау<br><b>Максаты:</b> Көчмөнүн<br>алгачкы айы мен<br>соңгы айын<br>адыгытыра билүү. Аун<br>райынын өзгөрүш<br>шыктан оны адыгытыра<br>билүү. Балдардын<br>байкамышынын тийиш<br>тас мен карыме-<br>катышынын дамыту.<br><b>Кимдасы ойном:</b><br>«Кашык мен даяр»<br><b>Коркөм сөз:</b><br>Жуунымен жер<br>көгөрөдү,<br>Батамен ел көгөрөдү.<br><b>Еубек те-арекети:</b><br>Тышарыкта түкүм<br>алыста дайынды.<br><b>Кур'ойном:</b> «Аун<br>райын сипатта»<br><b>Шарты:</b> Өйбөт<br>барышында<br>балдардын бир-<br>бирмен карыме-<br>катышына жакынып<br>калгандык, алардын те-<br>арекети мен<br>адыгытыраын башыру. | <b>Картотека №2</b><br><b>Бакылау:</b> Күнүн<br>бакылау<br><b>Максаты:</b> Күн<br>өткөнүн көчмөн<br>кеңдөн белгенип<br>өткөрүш көрүтө<br>үйрөтүү. Такарын<br>бойынан белгенип<br>саялашты дамыту.<br><b>Кимдасы ойном:</b><br>«Күн мен бүт»<br><b>Коркөм сөз:</b><br>Кашык күү<br>Канды тау басым.<br>Ташты түр<br>Кашарынан басым.<br><b>Еубек те-арекети:</b> Гүл<br>түкүмүн тышарыкта<br>елу.<br><b>Кур'ойном:</b> «Күн<br>түрүмө жерге»<br>Өйбөт те-арекети: Ор<br>балды мен карыме-<br>катышынын белгиле | <b>Картотека №3</b><br><b>Бакылау:</b> Жылды<br>бакылау<br><b>Максаты:</b><br>Балдардын көчмөн<br>мөчөлүндөтү<br>субъекттер жөнүндө<br>балдардын<br>өткөрүшү мен өткөн<br>өткөнүндөтү бүтүктөрү<br>өткөрүшүн адыгытыра<br>жерин тышарыкта айту.<br><b>Кимдасы ойном:</b><br>«Кашык мен таш»<br><b>Коркөм сөз:</b> Жыл - тын<br>түрүмө бир балды,<br>Жан сүйүмү - сар<br>дыла<br><b>Еубек те-арекети:</b><br>Кашыктын бойынан<br>жумуш<br>Балдардын тышарыкта<br>жүрүшү башында<br>өткөрүшүн адыгытыра<br>түрүмө билүүтө үйрөтүү.<br>Өйбөтүнү күтү<br>барышында<br>түрүмөтүктө жумуш<br>өткөрүшү билүүтө<br>көргөмөтү.<br><b>Кур'ойном:</b><br>«Жылды адыгытыра | <b>Картотека №1</b><br><b>Бакылау:</b> Аун райын<br>бакылау<br><b>Максаты:</b> Көчмөнүн<br>алгачкы айы мен соңгы<br>айын адыгытыра билүү. Аун<br>райынын өзгөрүш<br>шыктан оны адыгытыра<br>билүү. Балдардын<br>байкамышынын тийиш<br>тас мен карыме-<br>катышынын дамыту.<br><b>Кимдасы ойном:</b> «Кашык<br>мен даяр»<br><b>Коркөм сөз:</b><br>Жуунымен жер<br>көгөрөдү,<br>Батамен ел көгөрөдү.<br><b>Еубек те-арекети:</b><br>Тышарыкта түкүм<br>алыста дайынды.<br><b>Кур'ойном:</b> «Аун<br>райын сипатта»<br><b>Шарты:</b> Өйбөт<br>барышында<br>балдардын бир-<br>бирмен карыме-<br>катышына жакынып<br>калгандык, алардын те-<br>арекети мен<br>адыгытыраын башыру. | <b>Картотека №2</b><br><b>Бакылау:</b> Күнүн<br>бакылау<br><b>Максаты:</b> Күн<br>өткөнүн көчмөн<br>кеңдөн белгенип<br>өткөрүш көрүтө үйрөтүү.<br>Такарын<br>бойынан белгенип<br>саялашты дамыту.<br><b>Кимдасы ойном:</b> «Күн<br>мен бүт»<br><b>Коркөм сөз:</b><br>Кашык күү<br>Канды тау басым.<br>Ташты түр<br>Кашарынан басым.<br><b>Еубек те-арекети:</b> Гүл<br>түкүмүн тышарыкта<br>елу.<br><b>Кур'ойном:</b> «Күн<br>түрүмө жерге»<br>Өйбөт те-арекети: Ор<br>балды мен карыме-<br>катышынын белгиле |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  |   | сұрау.   | Өзіндік іс-әрекеті.<br>Қысқашы танып білетін<br>көпшілік қарастырып,<br>көпшілік жұмысты<br>мәңгілеу.                             |  |  |
| Серуенге кіреді  | Балалардың ретсіздігінен көңілдері шешілді, дәрбес ойын әрекеті: "Кім шыншыл?"  |  |   |  |  |
| Түсінік  | Балалардың пікірлерін талқылау мақсатында тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.<br>Өзін білдіреді. Ақ ілу кезінде сыныпқа қатынап, тәртіптен тамақтану. |  |   |  |  |
| Түсінік  | Балалардың тыныш ұйықтауына жағдайды жасап орнату.<br>"Үйіңіздің қандай бөлмесі?"   |  |   |  |  |
| Біртүрлі ойынның<br>нәтижесін<br>сұрау<br>Бала үні<br>Жаппай | Иә/Ой/Ой/Ой/Ой "Белоснежка" серігі жаттығуы<br><b>Ойын-жағдайы:</b><br>Күнне қарап күзіндеп<br>Көңілді шыны<br>Бойла түскі, көтер бағы<br>Серуен ұйымы  |  |   |  |  |
| Көңілді  | Балалардың пікірлерін талқылау мақсатында тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.<br>"Ақтарыңыз дәмді бөлмесі?"   |  |   |  |  |
| Ойындар, дәрбес<br>әрекет                                    | <b>Құрбаны:</b> «Құстар<br>бітіп қалды»<br>Шарты: Балалар құстар<br>түрлерін білсе, үрейсіз<br>бойынша есте сақтап<br>қалады.                           | <b>Құрбаны:</b> «Бұны<br>қай кезде көрді?»<br>Шарты: әр адам<br>мәңгілік қандай<br>ойындар қиялға<br>айтса, сол ойындар<br>қиялға. | <b>Шәкі:</b> «Қақтар мен<br>жетілік»<br>Шарты: әр екі<br>кейіндерлерінің<br>ауыздарына салып<br>ойнайды.                          | <b>Еб:</b> «Машинаны<br>жүргіз»<br>Шарты: достарымен<br>бірге бірге ойнайды.                                 | <b>Еб:</b> «Ақыл ашыған»<br>Жеке жұмыс:<br>Сапалықтар жаттау.  |
| Бала үні<br>Бақылау  |   |  |   |  |  |
| Баланың жеке<br>дәму қарсаңына<br>сөйкес жеке<br>жұмыс.      | <b>Еб:</b> «Мен бой<br>алдым»<br>Абылайхан, Аманжол<br>ке, Нұрлытанға<br>қарайтынтарды<br>үстін, бойды.   | <b>Еб/Ойын:</b> «Менің<br>атам қандай?»<br>Мухамедті, Әмірді<br>Аманжол, Абылайхан<br>исем қысқа сөздерді<br>айтуға үйрету.        | <b>Еб/Ойын:</b> "Шыққан"<br>ертегінің<br>мағыналы<br>Аманжол, Шаһарна, Бекі<br>ұрып, Ісметті т.б.<br>балаларды ойлауға<br>үйрету. | <b>Еб:</b> «Мен<br>кімім?» сұрағына<br>жауап айту.<br>Шарты: қарапайым<br>сұрақтарға жауап<br>беруге үйрету. | <b>Құрбаны:</b> «Німіңдерді таны»<br>Шарты: пішіндерді<br>жаратуға және ұсақ<br>материалмен<br>дәлелдену. Аманжол,<br>Ісметті құрастыруға<br>жаттықтырады. |
| Серуенге<br>қатынап.   | Кіну: серуенге шығу.  |  |   |  |  |



Тексеру күні: 03.03.2022 жыл  
 Жастар тексерісіне:  
 Келесі берілді: У.Р.Р.  
 Үлгісімен:

**ПНҚ ДИОГРАММА**

Бір аптада (07.03(5.03) -11.03. 2022 жыл)

Бөлімше - бөлімше балалар бөлімшесі «Жұлдыз-ай» күні тобы  
 Ойынді тақырымы: «САЛТТАР МЕН ФОЛЬКЛОР»

Тәрбиеші: Бурханова Р.Х. *[Signature]*

| Күн тәртібі   | Дүйсебі<br>Көрнеу әлебіне-1<br>Музыка-1   | Сейсебі<br>Дене шынықтыру-1  | Сәрсембі<br>Дене шынықтыру-1<br>Музыка-0,5  | Бейсебі<br>Құрастыру-0,5<br>Сурет салу-1   | Жума<br>Дене шынықтыру-1<br>Жаратылыстану-1  |
|---|---|--|---|--|--|
| Балаларды қабыл алу<br>Ата-аналармен<br>өзара сөйлесу<br><b>Бақылау</b>         | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасты бақылауының нәтижесін бақылау, дене шынықтырушы тәрбиешілермен тексеру, Арнайы аурнаста Ата-аналармен жұмыс: -балалардың ақылға күздерін қайып, қайда өткізгендері жайлы аңғарту.  |  |   |  |  |
| Ойындар түсетін үстел<br>сағасын айналысты<br><b>Бала үйі</b>                   | П.Жайылым: «Әлемі<br>түгіз»<br>Ойынның мақсаты:<br>Түстердің атын атай<br>алды.   | П.Ж. ойын:<br>«Жаңуарларға<br>қамқор болыңыз»<br>Мақсаты: Балалар<br>жаңуарларға<br>қайырымдылықпен<br>қарауға үйретеді. | Құрылымдастан ойын.<br>«Бұл қандай құс?»<br>Мақсаты: белгілі бір<br>ерекшеліктеріне қарай<br>құстардың суреттей айна<br>лады. | П.Жайылым: «Бұл қай мейіз?»<br>Мақсаты: қыс мезгілінің<br>ерекшеліктері мен өтпелі-теріні<br>жаратып айта алады. | Құрылымдастан ойын.<br>«Қыстап қалған құстар?»<br>Мақсаты: белгілі бір<br>ерекшеліктеріне қарай<br>құстардың суреттей алады. |
| Тіптерімен жағтыру  | Наурыз 4-ші апта Кеңес №12 «Бұртымалы құартама»<br>Мақсаты: Бір топ артынан бір сағатқа жүру. Дөңсеп төң ұстау.<br>«Бұртымалы құартама» - төң жөке шұғыл бұртымалы жүру. Шенбер бойымен аяқ жүру. Шенбер бойымен тұру. Қолдарың созып, араланып отырып<br>айтылу.<br>П.Жалпы дамыту жағтырулары:<br>Б.к.: «Бұртымалы ойыны» - Аяқты ашып көлемі, бұртымалы әлемі тұрып жасаймыз. Бұртымалы мұрнымен жүру» - салды.<br>/5 рет қайталау/<br>Б.к.: «Су тасу» - Аяқты ашып көлемі, аяқтың ашып тұрып, қолың ашып көр. Оң және сол нәтиже несің жетірі көтері. /5 рет қайталау/<br>Б.к.: «Уақыт кіші» - Аяқты ашып көлемі, қолың ашып отырып «кіші» деп айту, тұру «үлкен» деп айту. /6 рет қайталау/<br>Б.к.: «Дім тасу» - Орманда тұрып, көң басып, аяқты ашып көлемі серік секіру. /15-20 секунд/<br>III. Еркін тақырып алу жағтырулары: Шенбер бойы еркін жүру.<br>-балалармен - дамыту бойының шетте айналып аяқ ұшымен жүтіру. Маршпен жүру. |  |   |  |  |
| Тақырып   | Ойын- жағтыру: Бітпазды балшық, Айтқан тілді аламыз. Үлкендерге жол берің. Бітпазды балшық «Ас дәмді балшық» - Ас құрамымен<br>тағыстыру.   |  |   |  |  |
| Үлгісімен тақырыпты<br>өзі қызықты<br>дайындау.<br>4К үлгісі<br><b>Бала үйі</b> | Құрылым: «Тіптің»<br>Мақсаты: балалар<br>суретпен жұмыс<br>жасайды.   | Құрылым: «Оң ұшты<br>құрастырамыз»<br>Мақсаты: Қолдарың<br>дәл оң ұштың құрасты-<br>рылы.                                | Құрылым: «Менің<br>ауылым»<br>Мақсаты: Оң аяқ<br>тұрады айта алады.   | П.Жайылым: «Мен аяққа көзек<br>беремін»<br>Мақсаты: балалар сүйен<br>түрлерін біледі.                            | П.Жайылым: «Дұрыс аты?»<br>Мақсаты: Қыс мезгілінің<br>ойынымен айналы-<br>тады.  |



|                                     |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Үлгідегі тақырыптан оқу қажеттілері | <p><b>Кіріспе әлемі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Дәрігер Айболит» (ерте) мультфильмін көрсету</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалар мейірімділікті, өмірлік сапаттарға, жануарларға қамқорлық жақсуды түсінуді, зат есім, сын есімдерді қолдану арқылы дәрігердің жұмысын атай алатын.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Тақырып бойынша суреттер, видео</p> <p><b>Әлеуметтік-педагогикалық мақсаттар:</b> баланың ақпараттық сауаттылығын дамыту</p> <p><b>Шаттық шеңбері №86</b><br/> <b>«Менің шабуылым әлі!»</b><br/> <b>Жұмбақ</b><br/>     Бір ауырға, екі ауырға бітсе дәрі берей, барлық бала, барлық адам<br/>     Алты айтын жүресі!<br/>     Дәрігер<br/>     Еркінге көрсету бейнесі</p> <p>Суретпен жұмыс</p> <p><b>Тяж ойын:</b> «Құрылым құрып отыр»</p> <p><b>Шарты:</b> Дәрігер туралы білімдерін қалыптастыру. Олар қандай заттармен жұмыс істейтіндігін айтып, (трельдік, мақта, дәрі, боти)</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b> «Менің аяқым»</p> | <p><b>Дене шынықтыру:</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> "Шеңбер бойымен жүру"<br/> <b>Мақсаты:</b> бір бағытта шеңбер бойымен жүретін, дөңгелектің дөңгелегіне дөңгелек алады</p> <p><b>Ресурстар:</b> дөңгелек, шап.<br/> <b>Пәнаралық байланыс:</b><br/> <b>Карточка № 15</b><br/> <b>«Қолдан жазғандар»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Дөңгелек жетіктерімен ұстап, аяқ ұшына көтеріледі, дөңгелек жазды, аяқ ұшымен ұстады, оны бұрып, солға бұрып, оны</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b><br/> <b>"Шеңбер бойымен жүру"</b></p> <p><b>Шарты:</b> Бір бағытта шеңбер бойымен жүретін, дөңгелектің дөңгелегіне дөңгелек алады</p> <p><b>Еркін ойын:</b> №2<br/> <b>«Дөңгелек құрып отыр»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Тәрбиенің балаларға дөңгелекпен қарыматын көрсетеді де дөңгелектің бір жағына ойып, бірі көтеріледі. Түрлі үлгілермен дөңгелек алады, балалардан алыса, аралық дәрігеріміз</p> <p><b>Тыныс алу жаттығуы</b><br/>     Балаларды маңайлау</p> | <p><b>Дене шынықтыру:</b><br/>     (Тала ауада)<br/> <b>Дене шынықтыру</b><br/>     (Тала ауада)<br/> <b>Тақырыбы:</b><br/>     "Сырғанақта ойынымыз"<br/> <b>Мақсаты:</b> Тура жүзген жүзде тереңдікті сақтайды, нәтижесінде тәрбиенің көмегімен сырғанақта алады.</p> <p><b>Ресурстар:</b> шап.<br/> <b>Пәнаралық байланыс:</b><br/> <b>Шарты:</b> Тік тұрып, аяқ алыс, қолды екі жағына соғып ұстап, қолды шаптанға бүгіп, айналдырады</p> <p><b>Тыныс алу жаттығуы</b><br/> <b>Құрылымдалған ойын:</b> "Сырғанақта ойынымыз"<br/> <b>Шарты:</b> Тура жүзген жүзде тереңдікті сақтайды, нәтижесінде тәрбиенің көмегімен сырғанақта алады</p> <p><b>Еркін ойын:</b><br/>     "Аяқай, сырғанақ"<br/> <b>Шарты:</b> Құрылымдалған ойынмен нәтижесінде сырғанақта алады</p> <p><b>Тыныс алу жаттығуы</b></p> <p>Музыка әлемінің балалары бойынша</p> | <p><b>Құрастыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Машинна<br/> <b>Мақсаты:</b> балалар қаламен жұмыс жасаудың ережелерін біледі. Қызық көрсетерден мақсатын жасай алады</p> <p><b>Ресурстар:</b> Қызық көрсетер ойынымыз</p> <p><b>Әлеуметтік-педагогикалық мақсаттар:</b> баланың ақпараттық сауаттылығын дамыту</p> <p><b>Шаттық шеңбері №16</b><br/> <b>«Менің шабуылым әлі!»</b><br/> <b>Жұмбақ</b><br/>     Жыл мертегі туралы дөңгелек сұрап - жауап</p> <p><b>Тяж ойын:</b> «Қандай көлік түрін жеткізеді?»</p> <p><b>Шарты:</b> Ойынға ұялған жеткізетін аяқ, сол көлік туралы мағлұмат берей, (Түрлі, немен жасады, құрылымы)</p> <p><b>Сергіту сәті, Бейнесі</b><br/> <b>Қ ойыны:</b> «Машинна»</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар қаламен жұмыс жасаудың ережелерін біледі. Қызық көрсетерден мақсатын жасайды</p> <p><b>Еркін ойын:</b> «Көлік жүретінше»</p> <p><b>Шарты:</b> жүретінше баланың сайлаған бала көліктің нығызды салып алатын көрсеткіштерді бұзбай бір мезгілге дейін жету керек.</p> <p><b>«Бес саусақ» әлі!»</b> Балалар бір-біріне бес саусақтай бірігіп ойында алу</p> <p>Мақсаты</p> <p><b>Сурет сабағы</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Арнайы көліктеріміз»<br/> <b>Мақсаты:</b> балалар қала туралы түсінік атырып,</p> | <p><b>Дене шынықтыру:</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> "Шеңбер бойымен жүру"<br/> <b>Мақсаты:</b> бір бағытта шеңбер бойымен жүретін, дөңгелектің дөңгелегіне дөңгелек алады</p> <p><b>Ресурстар:</b> дөңгелек, шап.<br/> <b>Пәнаралық байланыс:</b> Карточка № 4<br/> <b>«Аяқтарым жаттығым»</b></p> <p><b>Шарты:</b> «Ойынның» жетіктерімен ұстап, аяқ ұшымен көтеріледі, дөңгелектің дөңгелегіне дөңгелек алады</p> <p><b>Құрылымдалған ойын:</b><br/> <b>«Шеңбер бойымен жүру»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Бір бағытта шеңбер бойымен жүретін, дөңгелектің дөңгелегіне дөңгелек алады</p> <p><b>Еркін ойын:</b> «Қолдан жазғандар»</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар шеңберімен, отырып дөңгелек бір-біріне дөңгелек алады</p> <p><b>Тыныс алу жаттығуы</b><br/>     Маңайлау</p> <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Дәрігер»<br/> <b>Мақсаты:</b> балалар дәрігер мамандығының не үшін қажет екендігін түсіне атай алады</p> <p><b>Ресурстар:</b> суреттер, дәрігердің құралдары</p> <p><b>Әлеуметтік-педагогикалық мақсаттар:</b> баланың ақпараттық сауаттылығын дамыту</p> <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/>     Арнайы аяқым күн<br/>     Арнайы көк аяқым!<br/>     Арнайы жап досым,<br/>     Жылыым, жылы көк,<br/> <b>«Менің шабуылым әлі!»</b></p> |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|

**Шарты:** Балалар берілген дайындамалармен (жыуарлармен) көрсетілген суреттерді құрастырады.  
**Еркін ойын:** «Айбылға»  
**Шарты:** Көрсетілген ойын балалар артқы бағытта ойындайды.  
**Қорытынды:** «Үй мандалық» әлісі

Мұндағы жетекшінің жоспары бойынша

сыйрақтарды ала отырып, бейнелі қиып бетіне түсіре алады.

**Ресурстар:** сурет түсі қарындаштар, жалғызшалар үні ойыны-тақпақтар, сарылу, балықшы, «К» әнімен бала үні.

**Шарттық шеңбер**  
 Арнасын, Алтын құр,  
 Арнасын көк аспан,  
 Арнасын, қанығыма Жер Ана  
 Арнасын менің достарым!  
**«Менге шабуыл» әлісі**  
 Жұмбақ

Күніс қандай құмары  
 Көкке еркін сүйсініп  
 Бұлттан да тым ары  
 Қотқар жаны қым дейді?  
 Ғарындар

**II жолық:** «Өз түсінді таны»  
**Шарты:** Балалар 3-4 жолықша алды бірі жаңа, екіншісі көк, үшіншісі сары алды да 4-5 адамнан тартып бұрынғы топтасыды. Ой сұрап жолықшалар (жасыл, көк, сары) көккіне «Өз түсінді таны» деген жаңа сөзмендік естисен бейкіл балалар өздеріне дайынды түсеті жалғызшақарай келсе!  
**Қолық:** «Ғарындар тақырыбы»

**Шарты:** Балалар сарылу суретіне түсініп, геометриялық пішіндерді сыйрақтарды ала отырып, бейнелі қиып бетіне түсіреді. Келісетін ережелі саяттайды.

Суретке жаттығуын еркіндейді  
**Еркін ойын:** «Тақырып»  
**Шарты:** берілген пішіндерді көрсеті құрастырады.  
**«Үй мандалық» әлісі**

**Жұмбақ**  
 Саусақтар сарықты,  
 Жылы үймен тіл қатты  
 Дүркір.  
**III жолық:** «Дұрыс аспан»  
**Шарты:** Түсінік көрсетілген ойын емес дәрігердің құлақтарына, аттарына атап айтқанды.  
**Қолық:** «Не артты»  
**Шарты:** Балалар берілген суретте артық дүние емес тапты көрсеті алады.  
**Еркін ойын:** "Мен көкенде дәрігер баламын"  
**Шарты:** Саусақтарды ойын, балалар артқы бағытта ойындайды.  
**«Үй мандалық» әлісі**  
 Мәңгілік









|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>Төгөнөмдө үчүн айыны<br/> <b>Күйбик</b> «Иш-<br/> кайдым муну<br/> болды?»<br/> <b>Шарты:</b> Тарбияты<br/> үстөз үстүрө ширинин,<br/> сүт, эт тагамдарынын<br/> суреттерин<br/> колдошкон бирөөн<br/> кадым, не калыпсыз,<br/> кайдым калыпсыз<br/> айтасы.</p> <p><b>Еркин ойлоо:</b> «Асык<br/> ойлоо»<br/> <b>Шарты:</b> балдар<br/> жанын «Иш-кайдым»<br/> «Үч маани» жасагачы.</p> <p><b>Мунуна</b><br/> жеткендеги<br/> анемария бийиктиги</p> | <p>акысыз аркылуу сүйүнчү<br/> кадым аркылуу, бийик<br/> кадым аркылуу<br/> <b>Ресурстар:</b> балдардын<br/> бийиктиги<br/> сурет айыпшыны,<br/> Өлчөмдөрдөрү сүт, сүт, эт<br/> кадым «К» жана «И»<br/> үчү</p> <p><b>Шарты:</b> мүчө<br/> Күнүмдө жарым болсоң!<br/> Аспанымыз асык болсоң!<br/> Күнүмдө калтырсаң!<br/> Дөңсөөмдө болсоң!<br/> «Мана шабуул» аягы<br/> <b>Жумбак жазылуу</b><br/> Учканга калган ойлоо,<br/> Сарыга калган үчү-бар,<br/> Таманын дөңсөө<br/> жанын</p> <p><b>Пычкан</b> «Кайдым<br/> кадым?»</p> <p><b>Шарты:</b> балдар үчү-бар<br/> биринде айырып калган<br/> жерге бийиктиги<br/> төтөнчүлүк, өтүн<br/> көчкөн калыпсыз<br/> Сүтүн жеткенге<br/> «Калып» сүтүнүн<br/> Иш-кадым, ашын,<br/> Калып үчкөн - ашын,<br/> Сүтүн перек - ашын,<br/> Шарты ширин - ашын,<br/> Кичинедей болсок - мен,<br/> Мин, менен берлик<br/> ойлошом.</p> <p><b>Балдардын жумуш:</b><br/> Калыпсыз сүтүнүн<br/> жанын<br/> Муну сүтүнүн сүтүнүн</p> |  | <p><b>Шарты:</b> балдардын көзүнөн<br/> сурет чыгарып берүү<br/> сүтүнүн, сүтүнүн сүтүнүн<br/> сүтүнүнүн айыды</p> <p><b>Еркин ойлоо:</b> балдардын<br/> жанын</p> <p><b>Шарты:</b> балдар жанын<br/> жанын ойлошом</p> <p><b>Үч маани:</b> аягы</p> <p><b>Сурет сүтүн</b><br/> Таманымыз ашын<br/> жанын</p> <p><b>Мана шабуул:</b> Балдардын түрү-түрү<br/> кадымдын ашын сүтүнүн<br/> суретин сүтүнүн</p> <p><b>Ресурстар:</b> түрү-түрү<br/> кадымдын ашын сүтүнүн<br/> «Иш-кадым» Сүтүн, балдар,<br/> «К» жана «И» бийикти</p> <p><b>Шарты:</b> мүчө<br/> Күнүмдө жарым болсоң!<br/> Аспанымыз асык болсоң!<br/> Күнүмдө калтырсаң!<br/> Дөңсөөмдө болсоң!<br/> «Мана шабуул» аягы<br/> «Калып» сүтүнүн<br/> Иш-кадым, ашын,<br/> Калып үчкөн - ашын,<br/> Сүтүн перек - ашын,<br/> Шарты ширин - ашын,<br/> Кичинедей болсок - мен,<br/> Мин, менен берлик<br/> ойлошом.</p> <p><b>Балдардын жумуш:</b><br/> Калыпсыз сүтүнүн<br/> жанын</p> <p><b>Муну сүтүнүн сүтүнүн</b></p> | <p><b>Ресурстар:</b> балдардын сүтүнүн<br/> «Иш-кадым» Сүтүн,<br/> балдар, «К» жана «И»<br/> бийикти</p> <p><b>Шарты:</b> мүчө<br/> Күнүмдө жарым болсоң!<br/> Аспанымыз асык болсоң!<br/> Күнүмдө калтырсаң!<br/> Дөңсөөмдө болсоң!<br/> «Мана шабуул» аягы<br/> «Калып» сүтүнүн<br/> Иш-кадым, ашын,<br/> Калып үчкөн - ашын,<br/> Сүтүн перек - ашын,<br/> Шарты ширин - ашын,<br/> Кичинедей болсок - мен,<br/> Мин, менен берлик<br/> ойлошом.</p> <p><b>Балдардын жумуш:</b><br/> Калыпсыз сүтүнүн<br/> жанын</p> <p><b>Муну сүтүнүн сүтүнүн</b></p> |
|--|--|--|--|---|--|

|            |  |  |   |   |   |
|------------|--|--|---|---|---|
|            |  | <p>билдирүү үйрөтүүнө.</p> <p>Түрбөлөң түсүн билдирет.</p> <p>«Эң биринчи болуп» сөзү менен ачык басып, бирөөнө өкмөт берүүнү көрсөткөнүн басында өткөнүн билдирүүнө (төмөң) атайын көрсөтмө.</p> <p><b>Көйөмдөгү</b> Сөз анын үчтөгүсүнө.</p> <p><b>Шарты:</b> көчмөңдөрдөн тандап, дүрмө атайын, бөлүнүштөргө көбөйтүлү.</p> <p><b>Сергитүү сөз:</b></p> <p>Кырк келгенде жыйын.</p> <p>Ормонго келген түрбөлөң.</p> <p>Көчмөңдөгү сөз анын.</p> <p>Сөзү карай өткөн.</p> <p>Сөзү карай өткөн.</p> <p>Өзү карай өткөн.</p> <p><b>Көйөмдөгү</b> «Сергитүү»</p> <p>«Сергитүү»</p> <p><b>Шарты:</b> Көчмөңдөрдөн тандап, дүрмө атайын, бөлүнүштөргө көбөйтүлү.</p> <p>«Алардын» сөзү.</p> |   | <p>Көчмөңдөгү сөз анын.</p> <p>Көчмөңдөгү сөз анын.</p> <p>Учкучу сөз анын.</p> <p><b>Көйөмдөгү</b> «Көчмөңдөгү»</p> <p>Шарты: бөлүнүштөрдөн тандап, дүрмө атайын, бөлүнүштөргө көбөйтүлү.</p> <p><b>Көчмөңдөгү</b> «Көчмөңдөгү»</p> <p>Шарты: бөлүнүштөрдөн тандап, дүрмө атайын, бөлүнүштөргө көбөйтүлү.</p> <p>«Алардын» сөзү.</p> | «Учкучу сөз» сөзү.  |
| Сергитүүсү | Көчмөңдөгү, бөлүнүштөрдөн тандап, дүрмө атайын, бөлүнүштөргө көбөйтүлү. Сөзү карай өткөн.  |  |   |   |   |
| Сергитүү   | <p><b>Көчмөңдөгү</b> №10</p> <p><b>Басында:</b> Көчмөңдөгү төмөң түсүн билдирет.</p> <p><b>Мисалы:</b> Көчмөңдөгү көчмөңдөгү сөз анын басында басып.</p> | <p><b>Көчмөңдөгү</b> №11</p> <p><b>Басында:</b> Атайын атайын басында басып.</p> <p><b>Мисалы:</b></p> <p>Басында басып, дүрмө атайын, бөлүнүштөргө көбөйтүлү. Атайын атайын басында басып.</p> <p><b>Көчмөңдөгү</b> «Атайын атайын»</p>   | <p><b>Көчмөңдөгү</b> №12</p> <p><b>Басында:</b> Атайын атайын басында басып.</p> <p><b>Мисалы:</b> Басында басып, дүрмө атайын, бөлүнүштөргө көбөйтүлү.</p> <p><b>Көчмөңдөгү</b> «Ормондугу»</p> <p><b>Көчмөңдөгү</b> «Ормондугу»</p> | <p><b>Көчмөңдөгү</b> №10</p> <p><b>Басында:</b> Көчмөңдөгү төмөң түсүн билдирет.</p> <p><b>Мисалы:</b> Көчмөңдөгү көчмөңдөгү сөз анын басында басып. Татаал басында басып, дүрмө атайын, бөлүнүштөргө көбөйтүлү.</p> <p><b>Көчмөңдөгү</b> «Атайын атайын»</p> <p><b>Көчмөңдөгү</b> «Атайын атайын»</p>                                | <p><b>Көчмөңдөгү</b> №11</p> <p><b>Басында:</b> Атайын атайын басында басып.</p> <p><b>Мисалы:</b> Атайын атайын басында басып, дүрмө атайын, бөлүнүштөргө көбөйтүлү.</p> <p><b>Көчмөңдөгү</b> «Атайын атайын»</p> <p><b>Көчмөңдөгү</b> «Атайын атайын»</p> |







Тексеру күні: 24.03.2022 ж.  
 Жоспар тексерілді:  
 Кеңес берілді:  
 Ұсынылды:

### циклограмма

Бір аптаға (24.03–25.03.2022 жыл)

Бастамақ «Болашақ» балалар бақшасы «Жұлдыз-ай» кіші тобы

Отпені тақырып: «Салттар мен фольклор»

Тәрбиеші: Б.Р. Бурханова Р.Х

| Күн тәртібі   | Дүйсебі   | Сейсебі | Сәрсенбі | Бейсебі<br>Күрестіру-0,5<br>Сурет салу-1  | Жұма<br>Дене шынықтыру-1<br>Жаратылыстану-1  |
|---|---|---------|----------|---|--|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу<br>Бақылау | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы; балалардың қоңа-күйін бақылау, дене қалпын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-сигнералық шарамен орындалуын қалғалы. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.<br>Ата-аналармен жұмыс: Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы әңгімелесу.   |         |          |   |  |
| Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)<br>Бала үні        |   |         |          | Күршініс: «Құстар біздің досымыз»<br>Мақсаты: Суреттер бойынша құстарды атай алады. Құстарға қамқорлықпен қарауды түсінеді. | Күршініс: «Бұл қай мезгіл?»<br>Мақсаты: көктем мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып алады. |
| Танертеңіз жаттығу  | <p><b>Таңғы жаттығу көлемі №14</b> <b>Наурыз 3-4 айға</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Бірінің артынан бірі сәткі тұру; Денені тік ұстау.<br/> <b>I. Шенбер бойымен денені тік ұстап, аяқпен жүру. Шенбер бойымен жай жүру. Шенбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақшықтықты сақтау.</b><br/> <b>II. Жалпы дамыту жаттығулары</b><br/> <b>Б.к.:</b> «Мысық оялды» Аяқтары ашық қойылған, таяқшаны екі шегінен ұстап, жоғрыға, оңға, солға қарай созылып көрілу. Әр көрілген сайын «м-а-у» деп айту. /6 рет қайталау./<br/> <b>Б.к.:</b> «Шағстай-балтай» Аяқты ашық қойып, таяқша төменде қолдарымен ұстау, оңға, солға бұрылу. /6 рет қайталау./<br/> <b>Б.к.:</b> «Дәл тиген» Аяқтары ашық қойылған, таяқшаны кеуденің тұсында. Бұтпамен оң аяқты көтеру, тікпені таяқшаға тигізу. Арқаны түзу ұстау. Сол жақпен дәл солай қайталау. /6 рет қайталау./<br/> <b>Б.к.:</b> «Қоңыр таяқша» Таяқшаны айналдып секіру және жүру. /15-20 секунд/</p> <p><b>III. Еркін таныс алу жаттығулары:</b> Маршпен шенбер бойы жүру. Еркін жүру (таяқшаны үстел үстіне қою) Қолды жаңға созып, аяқтың ұшымен жүру.</p> |         |          |   |  |
| Таңғы ас  | Астарың дәмді болсын!<br>Ботқаны тауысып жеуге, наның қолыңның жерге тастамауға үйрету.   |         |          |   |  |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>Үйләштыреләтә алуу қызметләе даһындаы<br/>4К мәтеләй<br/>Билә үнәй</p>                                  |  |  |  | <p><b>Ияе ойыны:</b> «Мен қайсыл алуу булады?»<br/><b>Мақсаты:</b> Алуу а қажетті шартларын дүрыс атай біледі</p>   | <p><b>Күрбейаны:</b> «Кайсыны?»<br/><b>Мақсаты:</b> Тәртіптен суреттер шығып көктем мен күзе байланысты суреттер шығып</p>   |
| <p>Үйләштыреләтә алуу қызметләе<br/><br/>4К мәтеләй<br/>Эйне<br/>Билә үнәй<br/>Басылау<br/>Сарылау әйе</p> |  |  |  | <p><b>Күрастыру</b><br/><b>Тақсартыла:</b> «Бұшулар мен бөталарға арналған қоршаулар»<br/><b>Мақсаты:</b> Күрастыла (дәне блокстары) материалдарын кеңістікте дүрыс орналастырады және оның көлеміне, пішініне, түсіне қарай қоршаулар жасай алады.<br/><b>Ресурстар:</b> тақсартыла бойынша суреттер, ойыншық.<br/><b>Әйе әйелер:</b> басылау, 4К мәтеләй, билә үнәй<br/><b>Шарттық шеңбер № 16</b><br/>«Мені табуыла» әйе<br/>Жыл менің туралы алуақтық сұрақ - жауап<br/><b>Ияе ойыны:</b> «Үздік тақты тая»<br/><b>Шарттық:</b> геометриялық пішіндерге, әйелерге үздік шарттарын тауып, атын атай біледі.<br/><b>Серттүсетәй, Бейнебиан</b><br/><b>Кү ойыны:</b> «Күрастыла»<br/><b>Шарттық:</b> Күрастыла (дәне блокстары) материалдарын кеңістікте дүрыс орналастырады және оның көлеміне, пішініне, түсіне қарай қоршаулар жасайды.<br/><b>Еркін ойыны:</b> «Түрлі түсті шартылар»<br/><b>Шарттық:</b> Бұшулар мен бөталарға арналған қоршауларды жасайды</p> | <p><b>Дәне шартыла:</b><br/><b>Тақсартыла:</b> «Секіремің, ормас әйе!»<br/><b>Мақсаты:</b> Тақсартыладан көк әйемен секіреді, қайыра алаты етпәстәкәлдік басылауға ормас әйе алады.<br/><b>Ресурстар:</b> қашық, ойы Сақта түсетәй, бар-барымен жүре және жүгіре.<br/><b>Ияе ойыны:</b> «Кім етті?»<br/><b>Шарттық:</b> Тақсартыладан алуары көтереді, алу ұшынға түреді. Тақсартыладан алуары алуары көтереді, алу ұшынға түреді.<br/><b>Кү ойыны:</b> «Секіремің, ормас әйе!»<br/><b>Шарттық:</b> Тақсартыладан көк әйемен секіреді, қайыра алаты етпәстәкәлдік басылауға ормас әйе алады.<br/><b>Еркін ойыны:</b> «Мені қарай жүгіреді»<br/><b>Шарттық:</b> Балалар бойынша бір қайыра алаты бойлай әйемен орнылауларға немесе алуары жасайды «Тәртіптен бөйменің қарым етпәстәкәлдік бұрышына барып» «Мені қарай жүгіреді» - дейді. Балалар оған қарсы жүгіреді. Тыныс алу жақтылауы</p> |





|                            |   |  |  |   |   |
|----------------------------|---|--|--|---|---|
| Көңіл-ай                   | Балалардың аналармен татағана аулақу маданияты туралы білуі бойынша жеке жұмыс.<br>"Астарымыз дәмсіз болсын"  |  |  |   |   |
| Оқиғалар, әрбесу<br>архиві |   |  |  | <b>Құрбанын:</b> «Бұны қай<br>көзде жегіз?»<br><b>Шарты:</b> әр жыл<br>мезгілінде қандай<br>күнделер қолдану<br>өйткендіктен көрермен<br>мәселесі | <b>Шәкіл:</b> «Қосқыр мен жеті ай»<br><b>Шарты:</b> ертегі кейіпкерлерінің<br>ауыздарымен сұхбат ойнайды                  |
| Баланың жеке<br>бақылауы   |   |  |  | <b>Шәкіл:</b> «Менің атам<br>қандай?»<br>Мұхаммедтәуірмен, Аман-<br>бекті, Абдылаймен<br>қызықтармен бірге<br>үйрету                              | <b>Шәкіл:</b> "Шәкіл" ертегі<br>қатарына қосылу<br>Аман, Шайырды, Бектүрді, Ісқа-<br>улы, Б. Балаларды сойылуға<br>үйрету |
| Баланың жеке<br>бақылауы   | Баланың жеке бақылауы   |  |  |   |   |
| Серуенге<br>айналды        | Серуенге айналушылық туралы. Балалармен жеке-ақ пікірлесу. «Анам туралы қандай өлең айта аласың?»   |  |  |   |   |
| Серуен<br>Бақылауы         | <b>Елбасы:</b> «Мирасулар мен күшіктер»<br><b>Шарты:</b> Ойыншы балалар «мирасулар мен күшіктер» бөлініп-ақ қалма бөлінеді. «Мирасулар» өлеңінің өңірлерінің қатарының қатарына ал<br>«күшіктер» бөлініп-ақ қалма бөлінеді. Елбасы баста берген кезде мысықтар жайында «ми» деп жабықтайды. Ал күшіктер<br>мысықтардың сүйеніш күшік «ан-ай-ай» деп жабықтайды. Мысықтар бөліне олардың қатары, өлеңінің орындауларынан қасиеті барын<br>тытылуы қажет. Күшіктерге «о» орындарына қойылады. |  |  |   |   |
| Балалардың үйге<br>келуі   |   |  |  | Ата-аналармен<br>балалардың қатарында<br>және өлеңдер   | «Менің астарыма»<br>қатарында қосылу<br>үйренуі   |
| «Түгіс бала<br>бейнесі»    |   |  |  |   |   |

Тексеру күні: 25.03.2022 жыл  
 Жоспар тексерілді: \_\_\_\_\_  
 Кеңес берілді: жет  
 Ұсынылды: \_\_\_\_\_

**ЦИКЛОГРАММА**

Бір аптаға (28.03-01.04.2022 жыл)

Бастамас «Баланың» балалар бөлмесі «Жұдырық» кіші тобы





Отбасы тақырып «Салттар мен фольклор» Тәрбиеші: Ситаян А. *Сит*

| Күн тәрізін  | Дүйсебі<br>Сөйлеуді дамыту-1<br>Мұныға-1  | Сәтсеңбі<br>Дене шынықтыру-1<br>Жансыру-0,5  | Сәрсенбі<br>Дене шынықтыру-1  | Бейсенбі<br>Құрастыру-0,5<br>Сурет салу-1  | Жұма<br>Дене шынықтыру-1<br>Жұрттыныстану-1  |
|--|---|--|---|--|--|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу<br><b>Бақылау</b> | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:</b> Балалардың көңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп титалықтарын тексеру. Арнайы журналға түрлеу. Мәжесі-сигналылық шарамен орындауын қадағалау. Меліне, психологпен бірлескен жұмыс.<br><b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Балалардың демалыс сұрақтарын қызықайлап откізгендері жайлы әңгімелесу.  |  |   |  |  |
| Спандар (үстел үсті, аудан және т.б.)<br><br><b>Бала үні</b>     | <b>Күршінім:</b> «Бұл қай мейіз?»<br><b>Мақсаты:</b> көктем мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып алады.   | <b>Күршінім:</b> «Қыте-жесіп атыма?»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар құшын түрлі мейізді туралы біледі. | <b>Күршінім:</b> «Мен тәбиғатты сүйемін»<br><b>Мақсаты:</b> көктемді тәбиғат туралы балалар айта алады. | <b>Күршінім:</b> «Құстар бұдан досымға»<br><b>Мақсаты:</b> Суреттер бойынша құстарды атай алады. Құстарға қамқорлықпен қаруына түсінеді. | <b>Күршінім:</b> «Бұны қай кезде көмді?»<br><b>Мақсаты:</b> әр жыл мезгілінде қандай өсімдік өнетінін түсініп, суретпен көрсете алады. |
| Танертенгі жаттығу   | <b>Таңғы жаттығу көшесі №14</b> <span style="float: right;"><b>Наурыз 3-4 апта</b></span><br><b>Мақсаты:</b> Бірінші арқаның бірі сағат тұру. Дөңен тік ұстау.<br><b>I. Шейбер бойымен дөңен тік ұстап, адымдап жүру. Шейбер бойымен жай жүру. Шейбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақшылықты сақтау.</b><br><b>II. Жалпы дамыту жаттығулары</b><br><b>Б.ж.:</b> «Мынақ оқиға» Аяқтары ашық қойылған, тақшаға екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып келу. - әр мезгілден сайын «ө-я-у» деп айту. /6 рет қайталау./<br><b>Б.ж.:</b> «Шынтай-балта» Аяқты ашық қойып, тақша төменде қолдарымен ұстау, оңға, солға бұрылу. /6 рет қайталау./<br><b>Б.ж.:</b> «Дәл тигіз» Аяқтары ашық қойылған, тақшаға кеуденің түсында. Түгіткен оң аяқты көтеру, тізені тақшаға тигізу. Арқаны тұзу ұстау. Сол жақпен дәл солай қайталау. /6 рет қайталау./<br><b>Б.ж.:</b> «Көңілді тақша» Тақшаға айналдып секіру және жүру. /15-20 секунд/<br><b>III. Еркін таңғыс алу жаттығулары:</b> Мәңгінен шейбер бойы жүру. Түгіт жүру (тақшаға үстел үстіне көк) Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру. |  |   |  |  |
| Таңғы ас   | <b>Астарың дәмді болсын!</b><br>Ботқаны тауысып жүзде, пішінді көкшімші жерге тастамақта үйрету.  |  |   |  |  |



|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| <p>Үйымдастырыла<br/>н оқу қызметіне<br/>дайындық<br/><b>4К</b> мәделі<br/>Бала үні</p> | <p><b>Пәс ойын:</b> «Негі<br/>қайдап алуға<br/>болды?»<br/><b>Мақсаты:</b> Адамға<br/>қажетті заттарды<br/>дұрыс атай біледі</p>  | <p><b>Құрылым:</b> «Қайымы?»<br/><b>Мақсаты:</b> Берілген<br/>суреттер үшін көзге<br/>метгіліне байланысты<br/>суреттерді табыды</p>   | <p><b>Құрылым:</b> «Менің<br/>кімі»<br/><b>Мақсаты:</b> қала<br/>кіміне салты туралы<br/>айта алады</p>   | <p><b>Пәс ойын:</b> «Үлкендерге<br/>көмектесу туралы<br/>өңімділесу»<br/><b>Мақсаты:</b> балалар еңбек<br/>түрлерін біледі.</p>   | <p><b>Құрылым:</b> «Жалғастыру»<br/><b>Мақсаты:</b> балалар құстар<br/>туралы сөздерді айтады</p>   |
| <p>Үйымдастырыла<br/>н оқу қызметтер</p>  | <p><b>Көркем әдібіет</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Шұжасты көзге<br/><b>Мақсаты:</b> Көзге<br/>менгілі туралы<br/>түсінеді, көзге<br/>менгілінің табиғат<br/>құбылыстарындағы<br/>дәбияттарды<br/>саралау арқылы<br/>дәйараға алады.<br/><b>Ресурстар:</b> Тақырып<br/>бойынша суреттер<br/>Әліп-тәсілдерімен<br/>үні, саралау <b>Бақылау</b>,<br/>топтастыру<br/><b>Шаттық шеңбері:</b><br/>Аспандағы,<br/>өңімдер,<br/>Қуаңсуағын тағы<br/>түр<br/>Қол ұстамақ біздерді<br/>Төременнен көріп<br/>түр<br/>Қылаушылықтарын<br/>өту.<br/><b>Беді жет ойын:</b><br/>«Негің дәуісі?»<br/><b>Шарты:</b> Үлгімен<br/>құстарын сәйраған<br/>дәуісмен, судың<br/>сылауымен аққан<br/>дәуісмен өстінеді.<br/>«Негің дәуісімен өстің</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>"Өрмелеу"<br/><b>Мақсаты:</b> Заттардың<br/>арасымен қолды белге<br/>қойып, аяқтың<br/>үшпен жүреді,<br/>ауданы 50*50см,<br/>биіктігі 10см мінбеге<br/>өрмелей алады.<br/><b>Ресурстар:</b> жөне<br/><b>Пәс ойын:</b> «Жоғары<br/>өрмелейміз»<br/><b>Шарты:</b> Балалар<br/>қолдарын белге<br/>қойып, аяқтың үшпен<br/>жүреді, өрмелеу<br/>қимылдарын жасайды.<br/><b>Қайымы:</b> «Өрмелейміз»<br/><b>Шарты:</b> Заттардың<br/>арасымен қолды белге<br/>қойып, аяқтың<br/>үшпен жүреді,<br/>ауданы 50*50см,<br/>биіктігі 10см мінбеге<br/>өрмелей алады.<br/><b>Еркін ойын:</b> «Өрмелей<br/>мен шыбын»<br/><b>Шарты:</b> Балалар өрмелей<br/>мен шыбынның<br/>қимылдарын жасай<br/>ойнайды.<br/>4. Тыныс алу жаттығуы</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>(Таза ауада)<br/><b>Тақырыбы:</b><br/>"Көңілді дөңгір"<br/><b>Мақсаты:</b> Бір<br/>төбелмен жүру,<br/>базу, қарқанды<br/>өңгерте отырып<br/>жүгіреді, дөңгі<br/>бір-біріне<br/>лақтырады, қатып<br/>ата алады.<br/><b>Ресурстар:</b> жөне<br/><b>Пәс ойын:</b><br/>«Сөкіреміз»<br/><b>Шарты:</b> қимылда<br/>рын келтіріп<br/>сөкіреді, жаттығулар<br/>жасайды.<br/><b>Қ ойын:</b> «Қолың<br/>аламын»<br/><b>Шарты:</b> Бір<br/>төбелмен жүру,<br/>базу, қарқанды<br/>өңгерте отырып<br/>жүгіреді, дөңгі<br/>бір-біріне<br/>лақтырады, қатып<br/>ата алады.<br/><b>4. Еркін ойын:</b><br/>«<b>Дөңгі қуаң<br/>жөне</b>»</p> | <p><b>Құрастыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Бұлбулар мен<br/>боталарға арналған<br/>қоршаулар»<br/><b>Мақсаты:</b> Құрылым (дене<br/>блоктары) материалдарын<br/>кеңістікте дұрыс<br/>орналастырады және оның<br/>көлеміне, пішініне, түсіне<br/>қарай қоршаулар жасай алады.<br/><b>Ресурстар:</b> тақырып бойынша,<br/>суреттер, ойыншық,<br/>Әліп-тәсілдер, саралау, бақылау, «К<br/>мәделі, бала үні<br/><b>Шаттық шеңбер</b><br/>Амансыз үлкенге,<br/>Тәрбиенің басы тәй,<br/>Ал, көңелің біремің,<br/>Сәлемдейің, үлкенге.<br/>«<b>Менің шыбын</b>» дәлісі<br/>Жыл менің туралы аңғармақ<br/>сұрақ - жауап<br/><b>Пәс ойын:</b> «Үлкен затты тап»<br/><b>Шарты:</b> Геометриялық<br/>пішіндерге, денелерге үлкен<br/>заттарды тауып, атын атай біледі.<br/><b>Сергіту сәті, Бейнебаян</b><br/><b>Қ ойын:</b> « Құрылым»<br/><b>Шарты:</b> Құрылым (дене<br/>блоктары) материалдарын<br/>кеңістікте дұрыс<br/>орналастырады және оның<br/>көлеміне, пішініне, түсіне<br/>қарай қоршаулар жасайды</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>"Сөкіреміз, өрмелейміз"<br/><b>Мақсаты:</b> Тақырыптардан<br/>көз аяқпен сөкіреді,<br/>қабырғадағы<br/>гимнастикалық баспалдаққа<br/>өрмелей алады.<br/><b>Ресурстар:</b> тақырыптар, гимнаст<br/>икалық баспалдақ<br/>Салты түзелу, бір-біреуден<br/>жүру және жүгіру<br/><b>Пәс ойын:</b> «Көңілді»<br/><b>Шарты:</b> Тақырыптарды<br/>жоғары көтеріп, аяқ үшпен<br/>тұрды, Тақырыптарды<br/>ала, оңға, солға атын тұрды.<br/><b>Қ ойын:</b> "Сөкіреміз,<br/>өрмелейміз"<br/><b>Шарты:</b> Тақырыптардан<br/>көз аяқпен сөкіріп,<br/>қабырғадағы<br/>гимнастикалық баспалдаққа<br/>өрмелейді.<br/><b>Еркін ойын:</b> «Маған қарай<br/>жүгіріңдер»<br/><b>Шарты:</b> Балалар бөлменің бір<br/>қабырғасын бойлай қойылған<br/>орындарда немесе жолда<br/>жағдай отырады. Тәрбиеші<br/>бөлменің қарсы ең алыс<br/>бұрышына барып «Маған<br/>қарай жүгіріңдер», - дейді,<br/>Балалар оған қарсы жүгіреді.</p> |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | <p>түрлері бар?<br/>     -Она естігенде көз алдына не елестейді?<br/>     Ой қояу.<br/>     Сұрақ — жауап<br/>     -Көктем мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады?<br/>     -Көктем мезгілі сендерге ұнай ма?<br/>     Көктем өрнегі<br/>     I. Ойыңды ауа.<br/>     Омен жолдарың аман, түсіңді ауа.<br/>     Қар еріді, су ағып,<br/>     Күндер көлді шұғылға.<br/>     Байтақ дала көзбеңі,<br/>     Түсті күнім сәніме.<br/>     Бір қалам әңгір арналы өзенді жаттау.<br/>     Күрші ойың: «Жақсы мен жаман»<br/>     Мақсаты: Жақсы қасиет болса қолдарың панаһандайды, жаман қасиет болса тынымды отыру.<br/>     1) Кошет отарғыту.<br/>     2) Ағаштарды сыңлау.<br/>     3) Құстарға жем шығу.<br/>     4) Құстың ұясын бұзу.<br/>     5) Ағаштарға су құю.<br/>     6) Гүлдерді жұлу.</p> | <p><b>Жаңыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Жұк мәшһәсіте»<br/> <b>Мақсаты:</b> Егістік көлік түрлерімен таныстыру, дайын өнімдерді жолдан отырып, композиция жасай алады.<br/> <b>Ресурстар:</b> тақырып бойынша сурет ойыншық, Әліс-әсеттер: Сарысу, Бақылау, 4К моделі, бала үйі<br/> <b>Шаттық шеңбері</b><br/>     Күмізді жарымбылға?<br/>     Аспанымыз ашық болсын<br/>     Күмізді қатты болсын!<br/>     Дөңгілеуді болсын!<br/> <b>«Мана шабуылы» әлісі</b><br/> <b>Жұмбақ жасыру</b><br/>     Бау дегенде жерім аяқ,<br/>     Тағырында қоны аяқ,<br/>     Май жейді,<br/>     Су ішеді,<br/>     Бұл не екен білділер?<br/> <b>Мәшһәсі</b><br/> <b>Шәк ойың:</b><br/> <b>«Мүсіншілер»</b><br/> <b>Ойынның шарты:</b><br/>     әртүрлі пішіндерден мәшһәсіні қалай жасауға болатындығын өрнестеді.<br/> <b>Сауна жаттығуы</b><br/> <b>«Көңілді саунастар»</b><br/>     Біз бармақ - атам,<br/>     Бастың үйрек - аяғым,<br/>     Ортан терек - аяғым,<br/>     Шалдыр шұғыл - аяғым.</p> | <p>Оларды ашықтан дөңгілеп жөндейді.<br/>     3. Тыныс алу жаттығуы</p> | <p><b>Күрші ойың:</b> «Түрлі түсті қорнаулар»<br/> <b>Шарты:</b> Бұтаулар мен бөталарға арналған қорнауларды жасайды.<br/> <b>Үй панаһаны» әлісі</b><br/><br/> <b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Көктемгі ағаштар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Қысқалықпен дайын үлгідегі суретке сүйкей отырып жапырақтар сала алады.<br/> <b>Ресурстар:</b> түрлі түсті қорнаулар, үлгі суреттер, жапырақтар<br/>     Әліс-әсеттер: Сарысу, Бақылау, 4К моделі, бала үйі<br/> <b>Шаттық шеңбер</b><br/>     Бақшының бағанада,<br/>     Жолыдан бар жаңырақ,<br/>     Ерсімен, ақ пейілем,<br/> <b>«Қайырым тәңі»</b> деймін мен,<br/> <b>Мана шабуыл» әлісі</b><br/> <b>II жөһің:</b> "Жыл мезгілері"<br/> <b>Шарты:</b> Балаларға жылдың өңі мезгілі жайлы суреттер үлгістерді. Олар сурет бойынша жыл мезгілдерін ретімен қойып шығады.<br/> <b>Сурет салу әлісі:</b><br/>     Қауіпсіздік ережесін ескерту.<br/>     Қысқалықпен дайын үлгідегі суретке сүйкей отырып жапырақтарды салады.<br/> <b>Құшық:</b> «Қандай түс»<br/> <b>Шарты:</b> Балалар олардың болған жапырақтардың түстерін атайды.</p> | <p>Тыныс алу жаттығуы<br/> <b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Көктем келді»<br/> <b>Мақсаты:</b> Көктем мезгілін, табиғаттағы маусымдық өзгерістерді біледі, қар еріді, ағаш (бүршік жаралы) атай алады.<br/> <b>Ресурстар:</b> ағаштар суреттері<br/> <b>Әліс-әсеттер:</b> Сарысу, Бақылау, 4К моделі, бала үйі<br/> <b>III Шаттық шеңбері,</b><br/> <b>«Кел, балалар күлдік»</b><br/>     Ө, тұрмысымын<br/>     Кел, балалар күлдік!<br/>     Күлмемен күлдік!<br/>     Қайың түңгір не керек,<br/>     Көңілді болып жүрдік!<br/> <b>II Қасын ұшылығын оту.</b><br/>     Бұл қай кезде болды?<br/> <b>III Шәк ойың:</b> «Ойлап тап»<br/> <b>Жұмбақ жасыру</b><br/>     Қар еріп, су ағала,<br/>     Сарыдан сайға тоғала,<br/>     Күн ұшып жылды,<br/>     Бұл қай кезде болды?<br/>     (көктем)<br/> <b>3. Ой дамыту.</b><br/> <b>Суретпен жұмыс.</b><br/>     Көктем мезгілі туралы түсінік беру.<br/>     -Көктем мезгілінде қандай ерекшеліктер болады?<br/>     Қар еріді, ағаштар бүршік жаралы.</p> |
|--|--|---|---|---|---|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>Т) Құстарға үй жасау. Балаларға мадақтау. Қорытынды. Балалар не туралы білгендерін?</p> <p>Көктем мезгілінде қандай өсімдіктер болады екен?</p> <p>«Үш шама тас» әдісі</p> <p>Мұнықа жетекшісінің аяқтары бойынша</p> | <p>Кішкентай бөбек – мен, Мінө, менің бармақ, отбасым.</p> <p>Балалармен жұмыс. Құлақпен еркін ескерту</p> <p>Жансырудың әлек тәсілдерін көрсету, түсіндіру. Назарларын тақтаға аудартып, машинаның түсіндіргіштері, пішіндері туралы сұрау. Аз балалар сөздерімен қойған дұрыс пішіндерден машина құрастырып жеткізеді.</p> <p>Құ ойын «Баланың саты Ойын шарты: Заттың жетіспейтін бөлігін тауып орналаса білуге үйрету (ағаш пен ағаш үлесі және т.б.)</p> <p>Сергіту сәті: Қалқанды қойнық, Орнымыдан тұрайық, Қолымызды соғайық, Оңға қарай мілей, Солға қарай мілей, Біз тыныш алайық.</p> <p>Құ ойын: «Машинамен жүреміз» Шарты: машиналармен ойындау.</p> <p>«Галерея» әдісі</p> |  | <p>Еркін ойын: «Танымал» Шарты: өздерінің жұмыстарын көрсету.</p> <p>«Галерея» әдісі</p> |  <p>Құстар ұшып келеді. Құстарға қандай қамқорлық жасаймыз?</p>  <p>Құлақпен ойын: «Көктем белгісі» Шарты: Суреттерден көктем белгілерін көрсетіп тақтау.</p> <p>Еркін ойын: «Суреттер сөйлейді» Суретке сөйлем құру.</p>  <p>Қорытынды</p> <p>Мнемо жете арқылы үйі қорытындылау.</p>  <p>«Үш шама тас» әдісі</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|                                |   |   |   |  |   |
|--------------------------------|---|---|---|--|---|
|                                |   |   |   |  |   |
| Серуенге дайындау              | Көңүл. Балалардың көңүл барысында реттілікті сақталуларын қадағалау. Сипаттау.  |   |   |  |   |
| Серуен                         | Картотека №10<br>Бақылау: Қар бетінің төмен түсуін бақылау  | Картотека №11<br>Бақылау: Ағаштарға бақылау жасау   | Картотека №12<br>Бақылау: Аққайыңның иісін білген уақытын бақылау.  | Картотека №10<br>Бақылау: Қар бетінің төмен түсуін бақылау   | Картотека №11<br>Бақылау: Ағаштарға бақылау жасау   |
| Бала үні                       | Мақсаты: Көктемгі қардың жағдайы туралы балалардың білімін бекіту.  | Мақсаты: Балалармен бірге ауылдағы ағашты қару. Ағаштарды бүрлері мен бұтақтарына қарап айыра білуге үйрету.              | Мақсаты: Балалардың иістерін аққайыңға сұрау. Балалардың қытушылығы мен қабілетін дамыту.   | Мақсаты: Көктемгі қардың жағдайы туралы балалардың білімін бекіту. Табиғатта болып жатқан өзгерістердің себебі туралы айтып оту. | Мақсаты: Балалармен бірге ауылдағы ағашты қару. Ағаштарды бүрлері мен бұтақтарына қарап айыра білуге үйрету.              |
| Бақылау                        | Қимылды ойын: «Жолды тап»<br>Көркем сөз: Көктем келді: күз келді, Күн ұнам, түн қысқа емді.   | Қимылды ойын: «Ағаштан ағашқа»<br>Көркем сөз: Адам көркі ишүберек.  | Қимылды ойын: «Орман дақтары»<br>Көркем сөз: Көктем келді ыратыла, Сылаң жауып сай-сай.   | Қимылды ойын: «Жолды тап»<br>Көркем сөз: Көктем келді: күз келді, Күн ұнам, түн қысқа емді.                                      | Қимылды ойын: «Ағаштан ағашқа»<br>Көркем сөз: Адам көркі ишүберек.  |
| Жаншай бақылау                 | Күннің көңі шуақты, Еңбек іс-әрекеті: Ол қалауымен бірлескен еңбек әрекетіне қатыса білуге тәрбиелеу. Еңбек әрекетіне белсенді қатысқан балаларды мадақтау. | Ағаш көркі жапырақ. Еңбек іс-әрекеті: Бұтақты көсуден кейінгі қалдықтарды жинау.  | Көктем келді ыратыла, Сылаң жауып сай-сай. Қызылдықтар қыра тұра, Күннің қызы бар айнала.   | Күннің көңі шуақты, Еңбек іс-әрекеті: Ол қалауымен бірлескен еңбек әрекетіне қатыса білуге тәрбиелеу.                            | Ағаш көркі жапырақ. Еңбек іс-әрекеті: Бұтақты көсуден кейінгі қалдықтарды жинау.  |
|                                | Дидактикалық ойын: «Қар қандай, сипатта?»<br>Ойын іс-әрекет: Әр бала өз қалауы бойынша ертегі қар бетіндегі қояқты танытады.                                | Дидактикалық ойын: «Біздің үй қайсы жағы?»<br>Ойын барысында жұбымен бірге бірлесіп ойын нәтижесін білдіре білуге үйрету. | Еңбек іс-әрекеті: Ағаштың жан-жағын ағашқа қояқты қою.  | Еңбек іс-әрекеті: Ол қалауымен бірлескен еңбек әрекетіне қатысқан балаларды мадақтау.  | Дидактикалық ойын: «Біздің үй қайсы жағы?»<br>Ойын барысында жұбымен бірге бірлесіп ойын нәтижесін білдіре білуге үйрету. |
|                                | Дидактикалық ойын: «Қар қандай, сипатта?»<br>Ойын іс-әрекет: Әр бала өз қалауы бойынша ертегі қар бетіндегі қояқты танытады.                                | Дидактикалық ойын: «Біздің үй қайсы жағы?»<br>Ойын барысында жұбымен бірге бірлесіп ойын нәтижесін білдіре білуге үйрету. | Дидактикалық ойын: «Шырын қалай пайдаланады?»<br>Ойын іс-әрекет: Бірлескен іс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді қолдана білуге ынталандыру. | Дидактикалық ойын: «Қар қандай, сипатта?»<br>Ойын іс-әрекет: Әр бала өз қалауы бойынша ертегі қар бетіндегі қояқты танытады.     | Дидактикалық ойын: «Біздің үй қайсы жағы?»<br>Ойын барысында жұбымен бірге бірлесіп ойын нәтижесін білдіре білуге үйрету. |
| Серуеннен оралу                | Балалардың реттілігімен қоймаларға шығу, дербес ойын әрекеті: "Кім шыншыл?"   |   |   |  |   |
| Түскі ас                       | Балалардың иістерін таныта сұрау мақсатында тамақтануға білу бойынша жеке жұмыс. Олар ережелі Ас ішу нәтижесі еңбекпен таныта.                              |   |   |  |   |
| Түскі үйін                     | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. "Үйкелеріңіз тыныш болсын"   |   |   |  |   |
| Біртіндеп ұйықсаң отыр, айналу | Недісі-түсіне жол "Велосипед" серіту жағатым. Ойын-жағатым:   |   |   |  |   |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
| назарлары<br>Бала үні<br>Жаншыл                      | Күнге қарап күлгінін<br>Көліміңді ашым деп<br>Бойыңа түсе, көтер басты<br>Сергілің ұйығы ашым деп   |  |   |   |  |
| Көңілді  | Балалардың назарын тасымалдаулары; мәдениетті таныстыруға баулу бойынша жеке жұмыс.<br>"Астарыңаң дәмді болдым!"  |  |   |   |  |
| Ойындар, дербес<br>археті                            | Күрбіншыл: «Құстар<br>біздің досымыз»<br>Шарты: Балалар құстар<br>туралы біледі. Суреттер<br>бойынша есте сақтап<br>намазды.  | Күрбіншыл: «Бұны қай<br>кезде жинал?»<br>Шарты: әр жол<br>мәніменде қандай<br>қайыңдар көңілің<br>айтады, белгілік көрлері<br>мамықты. | Шабыл: «Қиссар мен<br>жеті дәм»<br>Шарты: ертегі<br>көшімдерлерінің<br>дауыстарын салып<br>ойнайды.                 | Елі: «Машинамен жүреміз»<br>Шарты: достарымен бірге<br>біргіні ойнайды.               | Елі: «Асық атамын»<br>Жеке жұмыс:<br>Санимдар жаттау.  |
| Бала үні<br>Балалық                                  | Елі: «Мен бөлім<br>аламын»<br>Абылайхан, Аманбек<br>с. Нұридіннің<br>қарындасы туралы<br>ұстап, болады.   | Шабыл/Елі: «Менің<br>анам қандай?»<br>Мұхаммедті, Сәтін, А<br>манбекті, Абылайхан<br>мен қызық сөздерін<br>айтуға үйрету.              | Шабыл: "Шабыл"<br>ертегінің мәтіндігіне<br>Аман, Шабыл, Бекнұр<br>ды, Інжулі т.б.<br>балалары сойыстауға<br>үйрету. | Елі: "Мен жүйке<br>ойнаймын"<br>Шарты: балалар жүйке<br>өткізгіш ойынымен<br>ойнайды. | Қошыл: «Пішіндері тап»<br>Шарты: пішіндерді ажырату, тап<br>және ұзақ көл моторикасын<br>дамытады. Аман, Абылайхан,<br>Інжулі құрастыруға<br>жаттықтырады. |
| Серуенге<br>атынары                                  | Кілеу: серуенге шығу.   |  |   |   |  |
| Серуен<br>Бала үні<br>Балалық                        | Серуенге қатысушылық туралы, балалармен және ағымдесу: «Анан туралы қандай жөн айта аласың?»<br>Елі: «Марсаулар мен күшкістер»<br>Шарты: Ойындағы балалар «марсаулар мен күшкістер» болып екі топқа бөлінеді. «Марсаулар» өңдерінің отырыптарының қасында, ал<br>«күшкістер» болып екі топта жатып бөлінеді. Егер бірінші белгі берген кезде мысықтар аяқпен жүгіріп, «мыңу» деп дабыстайды. Ал күшкістер<br>мысықтардың соңынан қуып «ан-ан-ан» деп дабыстайды. Мысықтар бөтел олардан ашып, өңдерінің орындарының қасына барып<br>табылуды көрет. Күшкістерге олардың қасына қайтаты. |  |   |   |  |
| Балалардың үйге<br>қайтуы<br>«Тұтас бала<br>бейнесі» | Ата – аналарға көнес<br>«Баланың сәнін аны<br>ақыраты білемі?»  | Ата-аналармен<br>«Тұтас бала қалай<br>сәнін аны керек қайы<br>сұхбат жүргізу.  | Ата-аналарға бала<br>лардың достар туралы<br>тақыыстар жаттауды<br>өскерту.   | Ата-аналармен<br>балалардың тақыыстары<br>жөнінде өскерту.                            | «Менің достарым»<br>тақыырында көнес<br>ұйымдастыру.   |